Kolleejjii Giloobaal, Kaampaasii Amboo
ግሎባል ኮሌጅ አምቦ ካምፓስ
Global College, Ambo Campus
Location: Region_ Oromia,Zone_ West Shoa, Town_ Ambo
Address: +251-920-65-28-50/ 0112609437/0112609327 Fax: 0112609437
Web site: www.globalcollege.edu.et E-mail: globe@globalcollege.edu.et P.O.Box ✉480

Lakk/ቁጥር/ Ref. No/: GC/1702//2017
Guyyaa/ቀን /Date/:23/07/2017 E.C April 01, 2025 G.C

ለረጅስትራር ክፍላችን

<u>አምቦ</u>

Received: ቀን Hunde G. 26/07/17

ጉዳዩ፡ <u>የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት የመግቢያ መቁረጫ ነጥብን ይመለከታል።</u>

ከላይ በርዕሱ ለመጥቀስ እንደተሞከረዉ በቀን መጋብት 17 2017 ዓ.ም ቁጥር 9/256/640/11 ከትምህርት ሚኒስቴር በተጻፈዉ ደብዳቤ መሰረት የየዓመቱ የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ ተሰንዶ ተዘጋጀቷል።

ስለሆነም የረጅስትራር ክፍላችን ተማሪዎችን በምቀበልበት ወቅት በትምህርት ሚኒስቴር የተዘጋጅዉን የየዓመቱ የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ መሰረት በማደረግ እንዲሆን እያሳሰብኩ በትምህርት ሚኒስቴር የተዘጋጅዉን የየዓመቱ የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ ከዚህ ደብዳቤ ጋር በ 23 ገፅ አባሪ ተያይዟል።

ከሠላምታ ጋር።

Global College Ambo Campus
ግሎባል ኮሌጅ አምቦ ካምፓስ

Darajjee Baqqalaa Gulummaa
ደረጀ በቀለ ጉሉማ
Dereje Bekele Gulima
President
ፕሬዝዳንት

Telegram: https://t.me/Globalcollegeofficial/
Facebook: https://www.facebook.com/Global-College-Official
Website: www.globalcollege.edu.et

Global College
We are Dedicated to Serve our Community!

የኢትዮጵያ ፌደራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ
ትምህርት ሚኒስቴር

FEDERAL DEMOCRATIC REPUBLIC OF ETHIOPIA
MINISTRY OF EDUCATION

ስ: +251 11 155 3133
ፖ. ሳ.ቁ 1367፥ አራዳ ክፍለ-ከተማ
አዲስ አበባ፥ ኢትዮጵያ
T: +251 11 155 3133
P.O. BOX 1367, ARADA SUB-CITY
ADDIS ABABA, ETHIOPIA
www.moe.gov.et
www.facebook.com/fdremoe
@fdremoe
info@moe.gov.et

መጋቢት 1 7 2017

ቀን/DATE:

ቁጥር/REF NO: 9/256/641/11

ለኢ.ፌ.ዲ.ሪ ትምህርትና ስልጠና ባለስልጣን

አዲስ አበባ

ጉዳዩ፡ የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት የመግቢያ መቁረጫ ነጥብን ይመለከታል

ቀድሞ በነበረው የትምህርት ፖሊሲ ከ1995 ዓ.ም ጀምሮ ተማሪዎች የ12ኛ ክፍል መልቀቂያ ፈተና ከወሰዱ በኋላ ወደ ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት ለመግባት በየዓመቱ የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ ይቀመጥ እንደነበረ ይታወቃል፡፡ ሆኖም ግን የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ መረጃ አያያዝ ለአሰራር በሚያመች እና ለተገልጋዮች ጥያቄ መልስ በሚሆን መልኩ ተሰንዶ ባለመቀመጡ የቅሬታ ምንጭ ሆኖ ቆይቷል፡፡

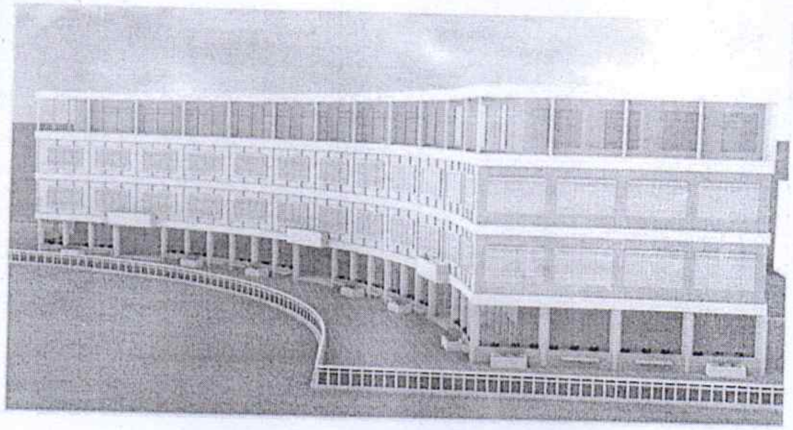
ስለሆነም የየዓመቱን የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ ከተለያዩ የመረጃ ምንጮች (ከአዲስ ዘመን ጋዜጣ፣ በወቅቱ ከተፃፉ ደብዳቤዎችና ሰርኩላሮች) በማሰባሰብና በማደራጀት ለደንበኞች አገልግሎት ለመስጠት በሚያመች መልኩ ተሰንዶ በዚህ ደብዳቤ አባሪ የተደረገ መሆኑን አሳውቃለሁ፡፡

ከሠላምታ ጋር

ኮራ ጡሹኔ ጉዳና
ሚኒስትር ዴኤታ

ግልባጭ
- ለክቡር ሚኒስትር ጽ/ቤት
- ለከፍተኛ ትምህርት ልማት ዘርፍ ሚኒስትር ዴኤታ ጽ/ቤት
- ለአካዳሚክ ጉዳዮች መሪ ስራ አስፈጻሚ
- ለግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት አገልግሎት ዴስክ

ትምህርት ሚኒስቴር



የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ

(ከ1993 ዓ.ም - 2016 ዓ.ም)

<u>የሰነዱ አዘጋጆች</u>

1ኛ. እዮብ አየነው (ዶ/ር) (ከትምህርት ሚኒስቴር) --------------------- አስተባባሪ

2ኛ. አቶ ደረጀ ተስፋዬ (ከትምህርት ሚኒስቴር) ------------------------ ሰብሳቢ

3ኛ. አቶ አዲስ ዓለማየሁ (ከትምህርት ሚኒስቴር) ------------------------ ፀሃፊ

4ኛ. አቶ ፍቅረማርያም ብሩ (ከኢፌዴሪ ትምህርትና ስልጠና ባለስልጣን) ---- አባል

5ኛ. አቶ ጋሻው ልኬ (ከትምህርት ምዘናና ፈተናዎች አገልግሎት) -----------አባል

የካቲት2017 ዓ.ም

አዲስ አበባ

1. መግቢያ

ትምህርት ሚኒስቴር በመደበኛነት ከሚያከናውናቸው ተግባራት መካከል አንዱ ባለጉዳዮችን በተገቢው መንገድና ስነ ምግባር በተላበሰ መልኩ ማስተናገድ ነው። በዚህ መስሪያ ቤት አገልግሎት ፈልገው የሚመጡ የማህበረሰብ ክፍሎች በጣም ብዙና የተለያዩ ቢሆኑም በስፋት አገልግሎት ፈልገው የሚመጡት ተገልጋዮች ጉዳያቸው ከትምህርት ጋር የተያያዘ ነው። ከቅርብ አመታት ወዲህ መንግስታዊና መንግስታዊ ያልሆኑ መስሪያ ቤቶች የሰራተኞቻቸውን የትምህርት መረጃ ለማጣራት የሚኒስቴር መስሪያ ቤቱንና ተጠሪ ተቋማትን በተደጋጋሚ በአካልም በደብዳቤም ሲጠይቁ መቆየታቸው የሚታወስ ነው። ከዚህ በተጨማሪም ግለሰቦችም የትምህርት ማስረጃቸው እንዲረጋገጥላቸውን የይረጋገጥልን ጥያቄ ሲያቀርቡ ቆይተዋል።

ከተገልጋዮች የሚቀርቡ የትምህርት ማስረጃ ይረጋገጥልኝን ጥያቄዎችን ለመመለስ ወሳኙ እና አስፈላጊው መረጃ ደግሞ በየዓመቱ የሚቀመጠው/የሚወሰነው የ12ኛ ክፍል የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ አንዱ ነው። ከ1996 ዓ.ም ጀምሮ ተማሪዎች ወደ ከፍተኛ ትምህርት ለመግባት የሚያስችላቸው ውጤት ተቋማት ያላቸውን ተማሪ የመቀበል አቅምን ከግምት ውስጥ ባስገባ መልኩ የመቁረጫ ነጥብ በየዓመቱ በማዕከል ይወሰን ነበር። ይህ አካሄድ በስራ ላይ ያለው የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ በስራ ላይ እስኪውል ድረስ ሲሰራበት ቆይቷል። በስራ ላይ ያለው የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ እንደሚለው አንድ ተማሪ ከአንድ የትምህርት ደረጃ ወደ ሌላ የትምህርት ደረጃ ለመሸጋገር 50% እና ከዚያ በላይ ውጤት ማስመዝገብ እንዳለበት ይገልጻል።

ይሁናን ከ1993 ዓ.ም ጀምሮ ያለው የ12ኛ ክፍል የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ መረጃ ለአሰራር በሚመች እና ለተገልጋዮች ጥያቄ መልስ በሚሆን መልኩ ተሰንዶ ባለመቀመጡ ከተገልጋዮች ለሚቀርቡ ጥያቄዎች ተገቢውን መልስ ለመስጠት አልተቻለም። በተለይም ደግሞ 193-2001 ዓ.ም ድረስ የነበረው የየዓመቱ የዩኒቨርሲቲ መግቢያ መቁረጫ ነጥብ በአግባቡ ያልተሰነደና ለመረጃነትም ሆነ ለውሳኔ የሚያገለግል ሰነድ ባለመኖሩ በተገልጋዮች ዘንድ ቅሬታን ሲፈጥር ቆይቷል። በመሆኑም ከተገልጋዮች የሚቀርቡ/የሚነሱ ጥያቄዎችን ለመመለስ እንዲቻል መረጃዎችን ከተለያየ ቦታ በማፈላለግና በማሰባሰብ በዚህ ሰነድ ውስጥ በየዓመቱ የነበሩ መቁረጫ ነጥቦች ከ1993-2016 ዓ.ም ድረስ ሰነድ ተዘጋጅቷል።

Federal Democratic Republic Ethiopia Ministry of Education

2. ዓላማ

ይህንን ሰነድ ማዘጋጀት ያስፈለገው አንድም የትምህርት ስርዓት ሲቀየር በሽግግር ወቅት (ከ1993-1995) የነበረውን የከፍተኛ ትምህርት ተቋም መግቢያ ነጥብ እንዲሁም ከ1996 ዓ.ም ጀምሮ የነበረውን የ12ኛ ክፍል የከፍተኛ ትምህርት የያመቱን መግቢያ መቁረጫ ነጥብ መረጃ በማደራጀት ከተገልጋዮች ለሚቀርቡ/ለሚነሱ ጥያቄዎች በመረጃ ላይ የተመሰረተ ተገቢ ምላሽ ለመስጠት ነው።

3. የሰነዱ አስፈላጊነት

ከተገልጋዮች ለሚቀርቡ የትምህርት መረጃችን ይጣራልን ጥያቄን በመረጃ በተደገፈ መልኩ መመለስ አስፈላጊ ሆኖ በመገኘቱና የሚኒስቴር መስሪያ ቤቱ እና ተጠሪ ተቋማት አስፈላጊ መረጃዎችን በአግባቡ አደራጅቶና ሰንዶ ማስቀመጥ ስለሚጠበቅባቸው ነው። ከዚህም በላይ በዚህ በቴክኖሎጂ ዘመን ተገልጋዮች በአካል ወደ መስሪያ ቤቱ መምጣት ሳያስፈልጋቸው ባሉበት ቦታ ሆነው መረጃዎች ተደራሽ እንዲሆኑ ማድረግ በማስፈለጉ ነው።

4. የሰነዱ ወሰን

ይህን ሰነድ ከ1993 ዓ.ም እስከ 2016 ዓ.ም ድረስ በነበረው የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ ላይ ብቻ ያተኮረ ሲሆን መቁረጫ ነጥቡ የሚመለከተው የመጀመሪያ ዲግሪ ስልጠና ለሚወስዱ ተማሪዎች ብቻ ነው።

5. የመረጃ ምንጭ

ይህን ስራ ለመስራት መረጃ የማሰባሰቡ ስራ መረጃው ሊኖራቸው ይችላል ተብሎ የታሰቡ ተቋማት በመረጃ ምንጭነት አገልግለዋል። በዚህም መሰረት

- የትምህርት ሚኒስቴርና ተጠሪ ተቋማት መዝገብ ቤቶች
- የአዲስ አበባ ዩኒቨርሲቲ
- ብሄራዊ ቤተመዛግብት እና ቤተመጻህፍት
- የኢትዮጵያ ፕሬስ ድርጅት ሲሆኑ በተለያዩ ጊዜያት የታተሙ የአዲስ ዘመን ጋዜጣ እና በትምህርት ሚኒስቴርና ተጠሪ ተቋማት የተጻፉ ደብዳቤዎች ለዚህ ስራ ዋነኛ የመረጃ ምንጭ በመሆን አገልግለዋል።

ከመረጃ ምንጮች የተገኘውን እንደሚከተለው በሚከተለው መልኩ ተሰንዷል።

Federal Democratic Republic Ethiopia Ministry of Education
በኢትዮጵያ ፌዴራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ ትምህርት ሚኒስቴር

5.1 የመሸጋገሪያ ጊዜ (1993-1995 ዓ.ም)

በ1994 ዓ. ም ነባሩ የትምህርት እና ስልጠና ፖሊሲ በአዲስ የትምህርት እና ስልጠና ፖሊሲ ሲቀየር ወደ ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት ለመግባት የሚያስፈልገው መቁረጫ ነጥብ ላይ ክፍተት እንዳይኖር በማሰብ በመስከረም 12 ቀን 1999 ዓ.ም የወጣው አዲስ ዘመን ጋዜጣ ከ1993-1995 ዓ.ም ድረስ የ12ኛ ክፍል መልቀቂያ ፈተና የወሰዱ ተማሪዎችን በተመለከተ በሁለቱም የትምህርት ዘርፎች ወደ ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት ትምህርታቸውን ለመቀጠል ወንድ 3.2 እና በላይ እንዲሁም ሴት 3.0 እና በላይ ውጤት ሊኖራቸው እንደሚገባ በግልፅ አስቀምጧል። ከዚህ በታች ውጤት ያላቸው ተማሪዎች የዲግሪ ትምህርት መማር እንደማይችሉም ያብራራል። ይህ መቁረጫ ነጥብ ለመንግስትና ለግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት ያገለግላል።

5.2 የ1996 ዓ.ም የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ

በ1995 ዓ.ም የመሰናዶ ትምህርታቸውን አጠናቀው እና ማጠቃለያ ፈተና ወስደው በ1996 ዓ.ም ከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ በነሐሴ 28 ቀን 1995 ዓ.ም በወጣውን አዲስ ዘመን ጋዜጣ መሰረት 28,419 ተፈታኞች ለፈተና የተቀመጡ ሲሆን 28,206 ተፈታኞች 101 እና ከዚያ በላይ ውጤት አስመዝግበዋል። የተቀሩት 213 ተፈታኞች ከ101 በታች ውጤት ያስመዘገቡ ናቸው። ፈተናው የተያዘው ከ400 ሲሆን ከ101 በላይ ውጤት ያስመዘገቡ ተፈታኞች በሙሉ በከፍተኛ ትምህርት ተቋማት የዲግሪ ትምህርታቸውን መከታተል እንደሚችሉ ጋዜጣው ያብራራል። ስለሆነም በመንግስትም ሆነ በግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት የዲግሪ ትምህርት ለመቀጠል ዝቅተኛው ውጤት 101 መሆኑን በግልፅ አስቀምጧል።

5.3 የ1997 ዓ.ም የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ

በ1996 ዓ.ም የመሰናዶ ትምህርታቸውን አጠናቀው በ1997 ዓ.ም የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ በሐምሌ 28 ቀን 1996 ዓ.ም በወጣውን አዲስ ዘመን ጋዜጣ መሰረት በሁለቱም የትምህርት መስኮች መደበኛ ተማሪዎች ወንድ 201 እና በላይ ውጤት ያገኙ ፣ ሴት ተማሪዎች ከ176 እስከ 200 ውጤት ያገኙ፣ የታዳጊ ክልልና በማደግ ላይ የሚገኙ ዞኖች ብሔረሰብ ተወላጆች ወንድ ከ176 እስከ 200 ድረስ ውጤት ያገኙ፣ ሴት ተማሪዎች ደግሞ ከ151 እስከ 175 ድረስ ውጤት ያገኙ፣ ዓይነስውራን

ተማሪዎችም ወንድ ከ176 እስከ 200 ድረስ ውጤት ያገኙ፣ ሴት ተማሪዎች ደግሞ ከ151 እስከ 175 ድረስ ውጤት ያገኙ ተማሪዎች በመንግስት ዩኒቨርሲቲዎች ማመልከት እንደሚችሉ ተቀምጧል። በ1997 ዓ.ም የግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማትም በተመለከተ የተቀመጠ የተለየ መቁረጫ ነጥብ ስለሌለ ለመንግስት በተቀመጠው መቁረጫ ነጥብ መሰረት የሚስተናገዱ ይሆናል።

5.4 የ1998 ዓ.ም የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ

በ1997 ዓ.ም የመሰናዶ ፕሮግራማቸውን አጠናቀው የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ አዲስ ዘመን ሐምሌ 29/1997 ዓ.ም በወጣውን ጋዜጣ መሰረት መመዘኛ ከወሰዱ ተማሪዎች መካከል ውጤታቸው ለወንዶች 201 እና ከዚያ በላይ፣ ለሴቶች ደግሞ ወደ ከፍተኛ ትምህርት ተቋም ለመግባት የሚያስችለውን መመዘኛ የወሰዱ በሙሉ፣ ለታዳጊ ክልል ብሄረሰብ ተወላጅ ተማሪዎች ለወንዶች 126 እና በላይ፣ ዓይነ ስውራን ተማሪዎች ደግሞ ከ 100 በላይ ያገኙ ተማሪዎች በከፍተኛ ትምህርት ተቋማት የዲግሪ ትምህርታቸውን መከታተል እንደሚችሉ ያብራራል።

ስለሆነም እዚህ ላይ የተቀመጠው መስፈርት በ1998 ዓ.ም ለከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መስፈርት ስለሆነ የመንግስትም ሆነ የግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት ውስጥ የሚማሩ ተማሪዎችን ያጠቃልላል።

5.5 የ1999 ዓ.ም የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ

በ1998 ዓ.ም የመሰናዶ ትምህርታቸውን አጠናቀው የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ መስከረም 12 ቀን 1999 ዓ.ም በወጣውን አዲስ ዘመን ጋዜጣ መሰረት ለፈተና ከተቀመጡት 42,275 ተፈታኞች መካከል 41,300ዎቹ በነባርና አዳዲስ ዩኒቨርሲቲዎች እንደሚመደቡ ይገልጻል። በዚህም መሰረት ለሁለቱም የትምህርት መስኮች መደበኛ ተማሪዎች ወንድ 175 እና በላይ ሴት 150 እና በላይ፣ የታዳጊ ክልልና ብሄረሰብ ተወላጅ ተማሪዎች 150 እና በላይ ውጤት ያላቸው ለሁለቱም ጾታ፣ ዓይነስውራን 120 እና በላይ እንዲሁም አካል ጉዳተኞች 150 እና በላይ ውጤት ያገኙ ተማሪዎች በመንግስት የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት የሚመደቡ ይሆናል። ነገር ግን የግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማትን በተመለከተ የተቀመጠ የተለየ መቁረጫ ነጥብ ስለሌለ ለመንግስት ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት በተቀመጠው መቁረጫ ነጥብ መሰረት የሚስተናገዱ ይሆናል።

Federal Democratic Republic Ethiopia Ministry of Education

5.6 የ2000 ዓ.ም የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ

በ1999 ዓ.ም የመሰናዶ ትምህርታቸውን አጠናቀው የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ በቀን **28/01/2000 በቁጥር ት/ጠ-99/437/2000** በተጻፈ ደብዳቤ መሰረት የተፈጥሮ ሳይንስ ተፈታኞች ወንድ 226 እና በላይ ሴት 176 እና በላይ፣ የአርብቶ አደርና ከፊል አርሶ አደር ክልልና አካባቢዎች ወንድ 201 እና በላይ፤ ማየት የተሳናቸው 176 እና በላይ ውጤት ያስመዘገቡ ተማሪዎች በከፍተኛ ትምህርት ተቋማት የዲግሪ ትምህርታቸውን መከታተል እንደሚችሉ ይገልጻል። በሌላ በኩል ደግሞ የማህበራዊ ሳይንስ ተፈታኞች ወንድ 239 እና በላይ ሴት 176 እና በላይ ያስመዘገቡ ተማሪዎች በከፍተኛ ትምህርት ተቋማት የዲግሪ ትምህርታቸውን መከታተል እንደሚችሉ ይገልጻል። ከዚህም በተጨማሪም በ1999 ዓ.ም የመሰናዶ ትመህርታቸውን አጠናቀው የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ የወሰዱና በመንግስት የከፍተኛ ትምህርት ተቋም ያልተመደቡ ተማሪዎች በመንግስት ተቋማት በማታና በርቀት እንዲሁም በግልና መንግስታዊ ባልሆኑ ተቋማት በቀን፣ በማታና በርቀት የትምህርት ፕሮግራም መከታተል እንደሚችሉ ያብራራል።

5.7 የ2001 ዓ.ም የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ

በ2000 ዓ.ም በመሰናዶ ትምህርት ተከታትለው የ12ኛ ክፍል ሀገር አቀፍ የሁለተኛ ደረጃ ማጠቃለያ ፈተና ወስደው በ2001 ዓ.ም ከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ ጳጉሜ 5 ቀን 2000 ዓ.ም በወጣው አዲስ ዘመን ጋዜጣ መሰረት የተፈጥሮ ሳይንስ ተፈታኞች መደበኛ ወንድ 128 እና በላይ ሴት 126 እና በላይ፣ ልዩ ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው ለሁለቱም ጾታ 126 እና በላይ ውጤት ያስመዘገቡ ተፈታኞች በዲግሪ መርሀ ግብር ትምህርታቸውን መከታተል እንደሚችሉ ይገልጻል። በሌላ በኩል ደግሞ የማህበራዊ ሳይንስ ተፈታኞች መደበኛ ወንድ 206 እና በላይ፣ ሴት 151 እና በላይ፤ ልዩ ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው ወንድ 160 እና በላይ፣ ሴት 126 እና በላይ፤ ማየት የተሳናቸው 120 እና በላይ ለሁለቱም ጾታ ውጤት ያስመዘገቡ ተማሪዎች የከፍተኛ ትምህርታቸውን መከታተል እንደሚችሉና በመንግስት ተቋማት በመደበኛው መርሀ ግብር ያልተመደቡ ተማሪዎች በመንግስት ተቋማት በማታና በርቀት እንዲሁም በግል የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት በቀን፣ በማታና በርቀት የትምህርት ፕሮግራም ትምህርታቸውን መከታተል እንደሚችሉ ያብራራል።

5.8 ከ2002 ዓ.ም -2016 ዓ.ም

በ2001 ዓ.ም የመሰናዶ ትምህርታቸውን አጠናቀው የማጠቃለያ ፈተና ከወሰዱት ጀምሮ እስከ 2013 ዓ.ም የመሰናዶ ትምህርታቸውን አጠናቀው በ2014 ዓ.ም ወደ ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት ለመግባት የሚያስፈልገውን የመቁረጫ ነጥብ በተመለከተ የትምህርት ምዘናና ፈተናዎች አገልግሎት ያዘጋጀውን ሰነድ በመመልከትና ጥቃቅን ስህተቶችን በማረም የዚህ ሰነድ አካል እንዲሆን ተደርጓል። ከ2015 ዓ.ም ጀምሮ ደግሞ ማነኛውም ወደ ከፍተኛ ትምህርት ገብቶ የመጀመሪያ ዲግሪ የሚማር ተማሪ 50% እና ከዚያ በላይ ውጤት ማስመዝገብ የሚጠበቅ መሆኑ ስለተገለፀ በዚህ መንገድ የሚስተናገድ ይሆናል።

5.9 የአቻ ግመታን በተመለከተ

በኢትዮጵያ የትምህርት ሥርዓት ውስጥ አጠቃላይ ትምህርት ሀገር ውስጥ ተምረው እና የ12ኛ ክፍል መልቀቂያ ፈተና ወስደው ወደ ውጭ ሀገር ሄደው ትምህርታቸውን ተከታትለው የሚመለሱ ተማሪዎች እንዳሉ ይታወቃል። የእነዚህ ተማሪዎች የመረጃ ማረጋገጥ ሂደት በተመለከተ የወቅቱን የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ የሚያሟሉ ከሆነ በውጭ ሀገር በማንኛውም የትምህርት መስክ ትምህርታቸውን ተከታትለው እና ጨርሰው ሲመለሱ በትምህርት ማስረጃ ማረጋገጫና አቻ ግመታ መመሪያ ቁጥር 990/2024 ክፍል ሶስት መሰረት ያለምንም ሌላ ተጨማሪ መስፈርት እንዲስተናገዱ ይደረጋል።

6. በመረጃ መሰብሰብ ሥራ ላይ ያጋጠሙ ተግዳሮቶች

ይህንን ሥራ እንዲሰራ የተቋቋመው ቡድን መረጃ ከየተቋማቱ ለመሰብሰብ በሚያደርገው እንቅስቃሴ ወቅት ብዙ ተግዳሮቶች ያጋጠሙት ሲሆን ለመጥቀስ ያህልም፡-

1ኛ. ደራሽ ስራዎች በመብዛታቸው የተነሳ የኮሚቴው አባላት ተገናኝተው መረጃ ወደሚገኝበት ቦታ ለመሄድ የጊዜ እጥረት በማጋጠሙ መረጃዎችን ለመሰብሰብና ለመሰነድ ከታሰበው ጊዜ በላይ መውሰዱ፣

2ኛ. መረጃ ይገኝባቸዋል ተብሎ የታሰቡ መስሪያ ቤቶች ውስጥ መረጃዎች በተደራጀ መልኩ አለመገኘታቸው ትልቁ ተግዳሮት ነበር። ለምሳሌ የትምህርት ሚኒስትር መዝገብ ቤት ውስጥ አብዛኛዎቹ መረጃዎች ይገኛሉ ተብሎ ታስቦ የነበረ ቢሆንም በተቃራኒው በመዝገብ ቤቱ ውስጥ ከ2014 ዓ.ም በፊት የነበሩ መረጃዎችን ማግኘት አለመቻሉ፣

3ኛ. በሌላ በኩል ደግሞ መረጃ የተገኘባቸው መሥሪያ ቤቶች መረጃውን ለመስጠት ቢሮክራሲ ማብዛት፣ በተደጋጋሚ ቀጠሮ በመስጠት ማመላለስ፣ ለሚሰጡት ሰነድ ክፍያ መጠየቅ፣ የመረጃውን ኮፒ አለመስጠት እና የመሳሰሉት ተግዳሮቶች የነበሩ ቢሆንም እነዚህን ሁሉ ተግዳሮቶች በማለፍ ኮሚቴው ይህንን መረጃ ለማጠናቀር ችሏል።

ስለሆነም የ12ኛ ክፍል የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ መረጃ ያልነበራቸውን ዘመናት እና የተገኙ መረጃዎችን በተመለከተ የተቋቋመው ኮሚቴ ባደረገው ጥረት ከ1993 ዓ.ም እስከ 2014 ዓ.ም ድረስ ያለውን የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብ በሚከተለው መልኩ ተዘጋጅቶ ቀርቧል።

ማጠቃለያ፡- የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት መግቢያ የመቁረጫ ነጥብ

(ከ193-2016 ዓ.ም)

	የምደባ ዓመት	የተማሪ/ተፈታኝ አይነት	መቁረጫ ነጥብ በፆታ		ውጤት የሚሰላው
1993-1995 ዓ.ም	ምደባን አይመለከትም። ጊዜው ካለፈ በኋላ ተማሪዎች በራሳቸው እንዲደግሙ የተቀመጠ ነው።	**ተፈጥሮ ሳይንስ**	ወንድ	ሴት	
		በመንግስት ተቋማት በመደበኛ	3.4	3.2	
		በመንግስት ተቋማት በማታ እና በርቀት	3.2	3.0	
		በግል ተቋማት በመደበኛ፣ በማታ እና በርቀት	3.2	3.0	
		ማህበራዊ ሳይንስ			
		በመንግስት ተቋማት በመደበኛ	3.4	3.2	
		በመንግስት ተቋማት በማታ እና በርቀት	3.2	3.0	
		በግል ተቋማት በመደበኛ፣ በማታ እና በርቀት	3.2	3.0	
1995 ዓ.ም	1996 ዓ.ም	ተፈጥሮ ሳይንስ			
		በመንግስት ተቋማት በመደበኛ መርሃ ግብር	101	101	
		በግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት	101	101	
		የማህበራዊ ሳይንስ			
		በመንግስት ተቋማት በመደበኛ መርሃ ግብር	101	101	
		በግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት	101	101	

		የተፈጥሮ ሳይንስ እና ማህበራዊ ሳይንስ			
		መደበኛ	201	176	
		የታዳጊ ክልልና ከአርብቶ አደር አካባቢ ለሚመጡ	176	151	
		ዓይነስውራን	**176**	**151**	
1997 ዓ.ም	1998 ዓ.ም	የተፈጥሮ ሳይንስ እና የማህበራዊ ሳይንስ			
		መደበኛ	201	ለፈተና የተቀመጠ ሁሉም	
		የታዳጊ ክልል ብሔረሰብ ተወላጅ ተማሪዎች	126		
		ዓይነስውራን	ከ100 በላይ		
		በግል ተቋማት በመደበኛ፣ በማታ ወይም በርቀት ትምህርትና በመንግስት ተቋማት የማታ መርሃ ግብር ትምህርታቸውን የሚከታተሉ	12ኛ ክፍል ጨርሰው ወደ መንግስት ተቋማት ያልተመደቡ ተማሪዎች		
1998 ዓ.ም	1999 ዓ.ም	የተፈጥሮ ሳይንስ እና ማህበራዊ ሳይንስ			
		መደበኛ	175	150	
		የታዳጊ ክልልና ብሔረሰብ ተወላጆች	150	150	
		አካል ጉዳተኞች	150	150	
		ዓይነ ስውራን	120	120	
		አካል ጉዳተኞች	150	150	
1999 ዓ.ም	2000 ዓ.ም	የተፈጥሮ ሳይንስ			
		መደበኛ	226	176	
		የአርብቶ አደርና ከፊል አርሶ አደር ክልልና አካባቢዎች	201	201	
		የማህበራዊ ሳይንስ			
		መደበኛ	239	176	
		የአርብቶ አደርና ከፊል አርሶ አደር ክልልና አካባቢዎች	201	201	
		አይነ ስውራን	176	176	
		በመንግስት ተቋማት መደበኛ ባልሆነ መርሃ ግብርና በግል ተቋማት ደግሞ በመደበኛና መደበኛ ባልሆነ መርሃ ግብር	የመሰናዶ ትምህርት ጨርሰው ወደ መንግስት ተቋማት ያልተመደቡ		
2000 ዓ.ም	2001ዓ.ም	የተፈጥሮ ሳይንስ			
		መደበኛ	128	126	
		ልዩ ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው የታዳጊ ክልል ተማሪዎች	126	126	
		የማህበራዊ ሳይንስ			
		መደበኛ	206	151	
		ልዩ ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው የታዳጊ ክልል ተማሪዎች	160	126	
		አይነስውራን	120	120	

		በመንግስት ተቋማት መደበኛ ባልሆነ ፕሮግራምና በግል ተቋማት በመደበኛና መደበኛ ባልሆነ መርሃ ግብር	ማንኛውም የማለፊያ ነጥብ አግኝቶ ወደ መንግስት ተቋም ያልተመደበ		
2001 ዓ.ም	2002 ዓ.ም	**ተፈጥሮ ሳይንስ**			
		መደበኛ እና የማታ	180	150	ከ500
		የአርብቶ አደር ልጆችና ታዳጊ ክልል ተወላጅ ተማሪዎች	175	145	
		ዓይነ ሥውራን	የሉም	የሉም	
		በመንግስት መደበኛ ባለሆነ ፕሮግራምና በግል ከ/ት ተቋማት መደበኛና መደበኛ ባልሆነ ፕሮግራም	የመሰናዶ ትምህርት ጭርሰው በመንግስት ተቋም በመደበኛው መርሀ ግብር ያልተመደቡ		
		ማህበራዊ ሳይንስ			
		መደበኛ እና የማታ	205	180	
		የአርብቶ አደር ልጆችና ታዳጊ ክልል ተወላጅ ተማሪዎች			
		ዓይነ ሥውራን	104	104	
		በመንግስት መደበኛ ባለሆነ ፕሮግራምና በግል ከ/ት ተቋማት መደበኛና መደበኛ ባልሆነ ፕሮግራም	የመሰናዶ ትምህርት ጭርሰው በመንግስት ተቋም በመደበኛው መርሀ ግብር ያልተመደቡ		
2002 ዓ.ም	2003 ዓ.ም	**ተፈጥሮ ሳይንስ**			ከ700
		መደበኛ እና የማታ	298	280	
		የአርብቶ አደር ልጆችና ታዳጊ ክልል ተወላጅ ተማሪዎች	280	280	
		ዓይነ ሥውራን	የሉም	የሉም	
		በመንግስት መደበኛ ባለሆነ ፕሮግራምና በግል ከ/ት ተቋማት መደበኛና መደበኛ ባልሆነ ፕሮግራም	280	280	
		ማህበራዊ ሳይንስ			
		መደበኛ እና የማታ	290	280	
		የአርብቶ አደር ልጆችና ታዳጊ ክልል ተወላጅ ተማሪዎች	280	280	
		ዓይነ ሥውራን	240	240	
		በመንግስት መደበኛ ባለሆነ ፕሮግራምና በግል	280	280	

		ከ/ት ተቋማት መደበኛና መደበኛ ባልሆነ ፕሮግራም			
		ተፈጥሮ ሳይንስ			
		መደበኛ እና የማታ	290	280	
2003 ዓ.ም	2004 ዓ.ም	የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	280	280	
		ዓይነ ስውራን	የለም	የለም	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	295	295	
		ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ (ለቀን፤ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	265		
		ማህበራዊ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	
		መደበኛና የማታ	290	280	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	280	280	
		ዓይነ ስውራንና መስማት የተሳናቸው	240	240	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	295	295	
		ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ (ለቀን፤ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	265		
2004 ዓ.ም	2005 ዓ.ም	ተፈጥሮ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	ከ700
		መደበኛና የማታ	294	290	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	285	285	
		ዓይነ ስውራን	የለም	የለም	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	299	297	
		ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ (ለቀን፤ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	265		
		ማህበራዊ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	
		መደበኛና የማታ	275	270	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	270	268	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	270	270	
		ዓይነ ስውራን	230	230	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	299	297	
		ለግል ዓይነ ስውራን	256	256	
		ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ (ለቀን፤ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)		265	

Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education

2005 ዓ. ም	2006 ዓ.ም	**ተፈጥሮ ሳይንስ**	**ወንድ**	**ሴት**	ከ700
		መደበኛና የማታ	325	300	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	305	305	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	300	300	
		ዓይነ ስውራን	የለም	የለም	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	330	320	
		ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ (ለቀን፤ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	265		
		ማህበራዊ ሳይንስ	**ወንድ**	**ሴት**	
		መደበኛና የማታ	285	280	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	275	270	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	270	270	
		ሁሉም ዓይነ ስውራን ተማሪዎች	230	230	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	290	290	
		ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ (ለቀን፤ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	265		
2006 ዓ.ም	2007 ዓ.ም	**ተፈጥሮ ሳይንስ**	**ወንድ**	**ሴት**	ከ700
		መደበኛና የማታ	315	300	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	305	300	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	300	300	
		ዓይነ ስውራን	የለም	የለም	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	320	315	
		ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ	250		
		ማህበራዊ ሳይንስ	**ወንድ**	**ሴት**	
		መደበኛና የማታ	280	270	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	275	270	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	270	270	
		ሁሉም ዓይነ ስውራን ተማሪዎች	230	230	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	285	282	
		ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ(ለቀን፤ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	250		

		ለአይነ ስውራን ተማሪሪዎች/ተፈታኞች ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ(ለቀን፤ ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	230		
2007 ዓ.ም	2008 ዓ.ም	ተፈጥሮ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	ከ700
		መደበኛና የማታ	343	320	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	332	317	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	297	297	
		ዓይነ ስውራን	የለም	የለም	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	353	331	
		ለግልም ሆነ ለመንግስት ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ከፍለው ለሚማሩ መግቢያ(ለቀን፤ ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	275		
		ማህበራዊ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	
		መደበኛና የማታ	322	302	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	310	295	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	275	275	
		ሁሉም ዓይነ ስውራን ተማሪዎች	230	230	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	330	310	
		ለግልም ሆነ ለመንግስት ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ከፍለው ለሚማሩ መግቢያ(ለቀን፤ ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	275		
2008 ዓ.ም	2009 ዓ.ም	ተፈጥሮ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	ከ700
		መደበኛና የማታ	354	340	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	340	335	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	297	297	
		ዓይነ ስውራን	የለም	የለም	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	360	355	
		ለግልም ሆነ ለመንግስት ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ከፍለው ለሚማሩ መግቢያ(ለቀን፤ ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	295		
		ማህበራዊ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	
		መደበኛና የማታ	330	320	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	320	315	

		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	275	275	
		ሁሉም ዓይነ ስውራን ተማሪዎች	200	200	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	360	355	
		ለግልም ሆነ ለመንግስት ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ከፍለው ለሚማሩ መግቢያ(ለቀን፤ ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	295	295	
2009 ዓ.ም	2010 ዓ.ም	ተፈጥሮ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	ከ700
		መደበኛና የማታ	352	330	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	320	305	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	275	275	
		ዓይነ ስውራን	የለም	የለም	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	360	355	
		ለግል ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት መግቢያ (ለቀን፤ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	295	295	
		ማህበራዊ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	
		መደበኛና የማታ	335	320	
		የአርብቶ አደር ልጆችና የታዳጊ ክልል ተወላጆች ተማሪዎች	315	300	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	275	275	
		ሁሉም ዓይነ ስውራን ተማሪዎች	200	200	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	360	355	
		ለግልም ሆነ ለመንግስት ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ከፍለው ለሚማሩ መግቢያ(ለቀን፤ ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	295	295	
2010 ዓ.ም	2011 ዓ.ም	ተፈጥሮ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	ከ700
		መደበኛና የማታ	362	345	
		የአርብቶ አደርና ከፊል አርብቶ አደር ተወላጅ ተማሪዎች፣ የታዳጊ ክልል ተማሪዎች እና በፀጥታ ምክንያት ትኩረት የተሰጣቸው (የጉጅና ጌድዮ ዞን) ተማሪዎች	345	330	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	275	265	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	375	370	

በኢትዮጵያ ፌዴራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ የትምህርት ሚኒስቴር
Federal Democratic Republic Ethiopia Ministry of Education

		ለግልም ሆነ ለመንግስት ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ከፍለው ለሚማሩ መግቢያ(ለቀን፤ ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	295		
		ማህበራዊ ሳይንስ	**ወንድ**	**ሴት**	
		መደበኛና የማታ	345	335	
		የአርብቶ አደርና ከፊል አርብቶ አደር ተወላጅ ተማሪዎች፣ የታዳጊ ክልል ተማሪዎች እና በፀጥታ ምክንያት ትኩረት የተሰጣቸው (የጉጅና ጌድዮ ዞን) ተማሪዎች	335	320	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው	275	265	
		ሁሉም ዓይነ ስውራን ተማሪዎች	210	200	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	375	370	
		ለግልም ሆነ ለመንግስት ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ከፍለው ለሚማሩ መግቢያ(ለቀን፤ ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	295		
2011 ዓ.ም	2012 ዓ.ም	**ተፈጥሮ ሳይንስ**	**ወንድ**	**ሴት**	ከ400 ሆኖ የሚያዙ የት/ም አይነቶች፡ Eng, Apt, Math, Phy, and Geo ብቻ
		መደበኛና የማታ	176	166	
		የአርብቶ አደርና ከፊል አርብቶ አደር ተወላጅ ተማሪዎች፣ (ANGETU(R), ASEBOT(R), AWURADA(R) , BACHUMA(R) , BAREDA(R) , BIDRE(R) , BIFTU MILLINIEUM (R) , BORBOR(R), BORDODE(R) , BULBUL(R) , CHELCHEL(R) , CHINAKSEN(R), DANDI GUDINA(R), DARME(R) , DILO(R), DUBLUK(R) , ELWAYE(R), ERBANNO(R), FINCHAWA (WEST GUJI)(R) , HAREKELO(R) , HARENFEMA(R), HIDI LOLA(R), HUSSE(R), JIBRI(R), MAJI LEWT FRE(R), MALKA SODA(R), MEGGA(R), MELES ZENAWI METASEB.(R), MELKA MICHA(R) , MENA(R), MERTI(R), META GEFERSA(R) , MIDEGATOLA(R) , MILAMI(R), MIOO(R), MIZAN TEFERI(R), MOYALE(R), NEGELLE(R) , SHOA BENCH(R), TAYFE(R) , WADERA(R) and YABELLO(R)	166	156	

የአፋር፣ ሶማሊያ፣ ቤኒሻንጉል ጉሙዝና ጋምቤላ ክልል ተማሪዎች	166	156
በፀጥታ ምክንያት ትኩረት የተሰጣቸው አካባቢ ተማሪዎች፡ Wolega East Zone (HARO LIMU®, HINDE®, LIMU GALILA® , BALO®) , Wolega West Zone (BABO GEMBEL(R, BEGHI®, SENA GENJI®, GULISO®, KONDALA®, BIKILTU DEBASO®, YUBDO®)፣ Kelem Wolega (ANFILO®, DALE SADI®, KELEM®, KAKE®, KEBE®, BIFTU GIDAMI®, JIMMA®, GELAN (GEBA ROBI)®, LALO KILE®, CHANKA®, ALEKU®, GUDINA SEYO®, TEJO®)፣ Borena Zone (BORBOR(R), DUBLUK(R) , DILO®, HIDI LOLA(R), ELWAYE(R), MEGGA(R), META GEFERSA(R) , MILAMI(R), MOYALE®)፣ Guji Zone (BULBUL(R) , DARME(R) , HAREKELO®, FINCHAWA (WEST GUJI)(R) , MALKA SODA(R), MEGADO®, BULEHORA®, TORE®)፣ Bole Zone (BIDRE(R), JIBRI(R), MIOO®)፣ Hararge East Zone (CHINAKSEN®, BABILE(E.HARERGE®, GURSUM(E.HARARGIE®፣)፣ Hararge West Zone (DOBA®, BORDODE®, RIMETI®, MESELA®, ASEBOT®)		
የፈተና አሰጣት ችግር ያለበት ት/ቤት(HAWARIYAT®)	166	156
ሁሉም መስማት የተሳናቸው	120	115
የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	190	185
ለግልም ሆነ ለመንግስት ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ከፍለው ለሚማሩ መግቢያ(ለቀን፤ ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)		140
ማህበራዊ ሳይንስ	**ወንድ**	**ሴት**
መደበኛና የማታ	174	164

በኢትዮጵያ ፌዴራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ የትምህርት ሚኒስቴር
Federal Democratic Republic Ethiopia Ministry of Education

		የአርብቶ አደርና ከፊል አርብቶ አደር ተወላጅ ተማሪዎች፣ (ANGETU(R),ASEBOT(R), AWURADA(R) , BACHUMA(R) , BAREDA(R) , BIDRE(R) , BIFTU MILLINIEUM (R) , BORBOR(R), BORDODE(R) , BULBUL(R) , CHELCHEL(R) , CHINAKSEN(R), DANDI GUDINA(R), DARME(R) , DILO(R), DUBLUK(R) , ELWAYE(R), ERBANNO(R), FINCHAWA (WEST GUJI)(R) , HAREKELO(R) , HARENFEMA(R), HIDI LOLA(R), HUSSE(R), JIBRI(R), MAJI LEWT FRE(R), MALKA SODA(R), MEGGA(R), MELES ZENAWI METASEB.(R), MELKA MICHA(R) , MENA(R), MERTI(R), META GEFERSA(R) , MIDEGATOLA(R) , MILAMI(R), MIOO(R), MIZAN TEFERI(R), MOYALE(R), NEGELLE(R) , SHOA BENCH(R), TAYFE(R) , WADERA(R) and YABELLO(R))	164	154	
		የአፋር፣ ሶማሊያ፣ ቤኒሻንጉል ጉሙዝና ጋምቤላ ክልል ተማሪዎች	164	154	
		በፀጥታ ምክንያት ትኩረት የተሰጣቸው አካባቢ ተማሪዎች፡ Wolega East Zone (HARO LIMU®, HINDE®, LIMU GALILA® , BALO®) , Wolega West Zone (BABO GEMBEL(R,	164	154	

በኢትዮጵያ ፌዴራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ የትምህርት ሚኒስቴር
Federal Democratic Republic Ethiopia Ministry of Education

		BEGHI®, SENA GENJI®, GULISO®, KONDALA®, BIKILTU DEBASO®, YUBDO®)፣ Kelem Wolega (ANFILO®, DALE SADI®, KELEM®, KAKE®, KEBE®, BIFTU GIDAMI®, JIMMA®, GELAN (GEBA ROBI)®, LALO KILE®, CHANKA®, ALEKU®, GUDINA SEYO®, TEJO®)፣ BorenaZone (BORBOR(R), DUBLUK(R) , DILO®, HIDI LOLA(R), ELWAYE(R), MEGGA(R), META GEFERSA(R) , MILAMI(R), MOYALE®)፣ Guji Zone (BULBUL(R) , DARME(R) , HAREKELO®, FINCHAWA (WEST GUJI)(R) , MALKA SODA(R), MEGADO®, BULEHORA®, TORE®)፣ BoleZone (BIDRE(R), JIBRI(R), MIOO®)፣ Hararge East Zone (CHINAKSEN®, BABILE(E.HARERGE®, GURSUM(E.HARARGIE®፣)፣ Hararge West Zone (DOBA®, BORDODE®, RIMETI®, MESELA®, ASEBOT®)			
		የፈተና አሰጣት ችግር ያለበት ት/ቤት(HAWARIYAT®)	164	154	
		ሁሉም መስማት የተሳናቸው		140	
		ሁሉም አይነ ስውራን	90	85	
		የግል ተፈታኝ ተማሪዎች	190	185	
		ለግልም ሆነ ለመንግስት ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ከፍለው ለሚማሩ መግቢያ(ለቀን፤ለማታ እና ለርቀት ትምህርት)	140		
2013 ዓ.ም	2014 ዓ.ም	1ኛ ዙር ተፈጥሮ ሳይንስ	ወንድ	ሴት	600
		መደበኛና የማታ	363	351	
		ታዳጊ ክልልና አርብቶ አደር	351	339	
		መስማት ለተሳናቸው	300	300	
		የግል ተፈታኝ	380	380	

የኢትዮጵያ ፌደራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ
ትምህርት ሚኒስቴር

FEDERAL DEMOCRATIC REPUBLIC OF ETHIOPIA
MINISTRY OF EDUCATION

ስ: +251 11 155 3133
ፖ. ሳ. ቁ 1367፣ አራዳ ክፍለ ከተማ,
አዲስ አበባ፣ ኢትዮጵያ
T: +251 11 155 3133
P.O. BOX 1367, ARADA SUB-CITY,
ADDIS ABABA, ETHIOPIA
www.moe.gov.et
www.facebook.com/fdremoe
@fdremoe
info@moe.gov.et

ቀን/DATE: ጥቅምት 06 2018
ቁጥር/REF NO: 9/247/566/18

ለሁሉም የግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት
<u>ባሉበት</u>

ጉዳዩ፡- <u>የ2018 የትምህርት ዘመን የአቅም ማሻሻያ ፕሮግራም የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን ይመለከታል</u>

በ2017 የትምህርት ዘመን የ12ኛ ክፍል ሀገር አቀፍ ማጠቃለያ ፈተና ወስደው በ2018 የትምህርት ዘመን ወደ ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት በመግባት የአቅም ማሻሻያ ፕሮግራም ለመውሰድ የመግቢያ ውጤት መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ በሚከተለው ሰንጠረዥ መሰረት መሆኑን እናሳውቃለን።

ተ.ቁ	መግለጫ	ጠቅላላ ውጤት	የመግቢያ መቁረጫ ነጥብ
1	የተፈጥሮ እና ማህበራዊ ሳይንስ ወንድ ተማሪዎች	600	216
2	የተፈጥሮ እና ማህበራዊ ሳይንስ ሴት ተማሪዎች	600	204
3	ታዳጊ ክልሎች እና የአርብቶ አደር አካባቢ የተፈጥሮ እና ማህበራዊ ሳይንስ ተማሪዎች ለሁለቱም ፆታ	600	198
4	የተፈጥሮ እና ማህበራዊ ሳይንስ መስማት ለተሳናቸው ተማሪዎች ለሁለቱም ፆታ	600	198
5	የተፈጥሮ እና ማህበራዊ ሳይንስ ዓይነ ሥውራን ተማሪዎች ለሁለቱም ፆታ	600	165

<u>ማሳሰቢያ</u>፡ የ2018 የትምህርት ዘመን የአቅም ማሻሻያ ፕሮግራም የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መቁረጫ ነጥብን በተመለከተ በመንግስትም ሆነ በግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት ልዩነት የሌለ መሆኑን እንገልፃለን።

ከሠላምታ ጋር

ኮራ ጡፋ ሚጀና (ዶ/ር)
የአካዳሚክ ጉዳዮች ዋና ስራ አስፈፃሚ

<u>ግልባጭ</u>

- ለከፍተኛ ትምህርት ልማት ዘርፍ ሚኒስትር ዴኤታ ጽ/ቤት
- ለአካዳሚክ ጉዳዮች መሪ ስራ አስፈጻሚ
- ለግል ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት አገልግሎት ዴስክ
  <u>ትምህርት ሚኒስቴር</u>

የኢትዮጵያ ፌደራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ
ትምህርት ሚኒስቴር

FEDERAL DEMOCRATIC REPUBLIC OF ETHIOPIA
MINISTRY OF EDUCATION

ስ: +251 11 155 3133
ፓ. ሳ.ቁ 1367፣ አራዳ ክፍለ ከተማ
አዲስ አበባ፣ ኢትዮጵያ
T: +251 11 155 3133
P.O. BOX 1367, ARADA SUB-CITY,
ADDIS ABABA, ETHIOPIA
www.moe.gov.et
www.facebook.com/fdremoe
@fdremoe
info@moe.gov.et

ጥቅምት 20 2018

ቀን/DATE:
ቁጥር/REF NO: 1/247/6/6/18

ለሁሉም ዩኒቨርሲቲዎች

<u>በያሉበት</u>

ጉዳዩ፡- **የ2018 ትምህርት ዘመን ወደ ከፍተኛ ትምህርት መግቢያ ውጤትን ይመለከታል፤**

የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ ተማሪዎች ወደቀጣይ የትምህርት ደረጃ ለመሻገር 50 በመቶና በላይ ማምጣት እንዳለባቸው ይደነግጋል፡፡ በዚሁ መሠረት በ2017 የትምህርት ዘመን በኢትዮጵያ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ማጠናቀቂያ ሠርቲፊኬት (12ኛ ክፍል) ፈተና በአማካይ ውጤታቸው 49.50 — 49.99 በመቶ ያመጡ ተማሪዎች ውጤታቸው ወደ 50 በመቶ የሚጠጋጋ በመሆኑ 49.50 እና በላይ ውጤት ያስመዘገቡ ተማሪዎች ዝቅተኛውን 50 በመቶ የማለፊያ ነጥብ ያሟሉ ሆኖ የተወሰነ መሆኑ ታውቆ ወደ ከፍተኛ ትምህርት በመግባት መማር እንዲችሉ ተገቢው ሁሉ እንዲፈጸም አሳስባለሁ፡፡

ከሠላምታ ጋር

ብርሃኑ ነጋ (ፕሮፌሰር)
ሚኒስትር

ግልባጭ፡-

- ለሚኒስትር ጽ/ቤት
- ለከፍተኛ ትምህርት ልማት ዘርፍ ሚኒስትር ዴኤታ ጽ/ቤት
- ለአጠቃላይ ትምህርት ዘርፍ ሚኒስትር ዴኤታ ጽ/ቤት

  ትምህርት ሚኒስቴር

- ለሁሉም ክልል/ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ ኃላፊዎች

  በያሉበት

- ለትምህርት ምዘናና ፈተናዎች አገልግሎት

  አዲስ አበባ

- ለትምህርትና ሥልጠና ባለስልጣን

  አዲስ አበባ

በኢትዮጵያ ፌደራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ የትምህርት ሚኒስቴር
Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education

በኢፌዲሪ የትምህርትና ስልጠና ባለሥልጣን
FDRE EDUCATION AND TRAINING AUTHORITY

ከኢፌዲሪ የትምህርትና ስልጠና ባለሥልጣን የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መስፈርቶችን በተመለከተ የተሰጠ ማሳሰቢያ

በቅድመ-ምረቃ እና በድህረ-ምረቃ መርሃ-ግብር ተመዝጋቢዎች የሚከተሉትን የከፍተኛ ትምህርት መግቢያ መስፈርቶች ማሟላት ይጠበቅባቸዋል፡-

☛የትምህርት ሚኒስቴር ለትምህርት ዘመኑ ያሳውቀውን የከፍተኛ ትምህርት የመጀመሪያ ዲግሪ መግቢያ መስፈርት የመቁረጫ ነጥብ አሟልተው መገኘት አለባቸው፤

☛ ከቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ሥልጠና ተቋም የተመረቁ ባለሙያዎች በከፍተኛ ትምህርት በቅድመ-ምረቃ ደረጃ ለመመዝገብ በሠለጠኑበት የሙያ መስክ በደረጃ 4 ወይንም በቀድሞ 10+3 ወይንም 12+2 ዲፕሎማ ያጠናቀቁ ሆነው በሙያው ደረጃ 4 የብቃት ማረጋገጫ ምዘና (COC level 4) ተፈትነው ያለፉበትን ማስረጃ ማቅረብ ይጠበቅባቸዋል፤

☛ለ2ኛ ዲግሪ ተመዝጋቢዎች በባለሥልጣኑ ህጋዊነቱ የተረጋገጠ የመጀመሪያ ዲግሪ የትምህርት ማስረጃ ማቅረብ አለባቸው፤ እንዲሁም National Graduate Admission Test (NGAT) የማለፊያ ውጤት ያላቸው መሆን አለባቸው ፡፡

☛ከውጭ ሀገር የተገኘ የትምህርት ማስረጃ ለመግቢያ መስፈርት የሚያገለግለው በባለስልጣኑ የአቻ ግምት ሲሰራለት ብቻ ይሆናል፡፡

☛ከተጠቀሱ መመሪያዎች ውጪ ገብተው ለሚማሩ ኃላፊነቱ የተመዝጋቢዎቹ እና የተቋማቱ ብቻ መሆኑን እናሳስባለን።

የኢፌዲሪ ትምህርትና ስልጠና ባለሥልጣን

የትምህርትና ስልጠና ባለ
EDUCATION AND TRAINING AUTH